



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS
MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA SISWA
KELAS IV SD 5 NGEMBALREJO KUDUS**

Oleh

ANI LESTARI

NIM 201133162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS
TOGETHER* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS
MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA SISWA
KELAS IV SD 5 NGEMBALREJO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ANI LESTARI

NIM 201133162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan.”

(QS. Thaahaa: 114)

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar.”

(QS. Al-Baqarah: 153)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Jaini dan Ibu Suwarti (Almh) yang selalu memberikan do'a, dukungan, semangat, kesabaran, dan motivasi.
2. Saudaraku, Mas Priyanto sekeluarga, Mas Hadi Pramono sekeluarga, Mbak Sri Harninik sekeluarga, Mbak Sri Haryati sekeluarga, dan Mbak Rikahwati sekeluarga dan keponakanku yang selalu memberi semangat tanpa putus asa.
3. Keluarga besar ibu Hj. Mardiyah yang selalu memberikan do'a dan semangat tanpa putus asa.
4. Sahabat tersayang Dina Noor Diani EP, Istiya Safitri, Candra Purnama Dewi, Besty Rosmalasari, Wulan Ayu Safitri, Dina Wahyu Widayanti dan Cyntia Claudia Fauziana yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
5. Teman-teman seperjuangan Kelas D angkatan 2011 yang selalu mewarnai hari-hariku dengan indah.
6. Kepala sekolah, guru, dan siswa SD 5 Ngembalrejo Kudus.
7. Keluarga besar Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Ani Lestari (NIM 201133162) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 7 Juli 2015

Pembimbing I



Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIS 0610701000001210


Kudus, 6 Juli 2015

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN 0619128801

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



Dr. Murtono, M.Pd
NIP 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ani Lestari (NIM 201133162) ini telah dipertahankan di depan Tim
Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah
Dasar

Kudus, 9 Agustus 2015


Tim Penguji


Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd
NIS 0610701000001210

Ketua


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN 0619128801

Anggota


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401

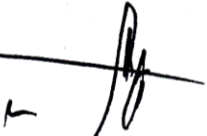
Anggota


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN 0623038604

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIR 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kahadirat Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi pada Siswa Kelas IV SD 5 Ngembalrejo”. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.


Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, dan Erik Aditia Ismaya S.Pd. M.A. dosen penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
6. Badi'ah, S.Pd.SD Kepala sekolah SD 5 Ngembalrejo Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Parsono, A.MaPd selaku guru kelas IV yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SD 5 Ngembalrejo dalam skripsi ini.
8. Siswa kelas IV SD 5 Ngembalrejo Kudus yang telah ikut berpartisipasi.
9. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 6 Agustus 2015



Ani Lestari
NIM 201133162

ABSTRACT

Lestari, Ani. 2015. The Application of Learning Model Numbered Heads Together to Improved Learning Outcomes Social Studies Material Technology Developments of Fourth Grade Class in SD 5 Ngembalrejo. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Numbered Heads Together, Learning Outcomes Social Studies, Technology Development

The purpose of this study: (1) describe the application of learning model Numbered Heads Together to improve the skills of teachers in social studies learning materials technology development of fourth grade class in SD 5 Ngembalrejo, (2) describe the application of learning model Numbered Heads Together to improve student learning outcomes in social studies learning materials technology developments of fourth grade class in SD 5 Ngembalrejo.

Numbered Heads Together learning model is a variant of the discussion group. Social studies is a given subject in primary school are integrated from the branch of the social sciences, and the material to be studied which technology developments. Technology developments being studied include the development of production technology, communications, and transportation in the traditional and modern times.

The method used in this study is a classroom action research, which includes four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The fourth stage of forming a cycle and research takes place in two cycles, the cycles 1 and 2. Data collection techniques in this research is interview, observation, testing, and documentation. This research data analysis techniques using quantitative data and qualitative descriptive statistical analysis with descriptive analysis.

The results showed an increase of teachers' skills in teaching in cycle 1 to cycle 2 increased from an average of 71.16% (good) to 88.47% (very good). The improving student learning outcomes cognitive seen from the increase in the average value of the class in cycle 1 to cycle 2 from an average of 70 to 78.17 and complete learn student 69.23% to 88.46%. Improving student learning outcomes affective domain in cycle 1 to cycle 2 increased from an average of 63.95% (enough) to 84.27% (good). The improved learning outcomes in the psychomotor domain of cycle 1 to cycle 2 increased from an average of 61.86% (enough) to 84.13% (good).

Based on the results of a classroom action research conducted in SD 5 Ngembalrejo can be concluded that the application of the learning model

Numbered Heads Together to improve learning outcomes material of social studies technology development in the fourth grade students in SD 5 Ngembalrejo. It is suggested that in the applying model of Numbered Heads Together, students should be able to appreciate the opinions, differences, and not to underestimate the ability of other students.



ABSTRAK

Lestari, Ani. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi pada Siswa Kelas IV SD 5 Ngembalrejo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi

Tujuan penelitian ini yakni (1) mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan keterampilan guru pada pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi kelas IV SD 5 Ngembalrejo, (2) mendiskripsikan penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi kelas IV SD 5 Ngembalrejo.

Model pembelajaran *Numbered Heads Together* merupakan varian dari diskusi kelompok. IPS merupakan mata pelajaran yang diberikan di sekolah dasar yang terintegrasi dari cabang ilmu sosial, dan materi yang akan diteliti yakni perkembangan teknologi. Perkembangan teknologi yang dipelajari meliputi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi pada zaman tradisional dan zaman modern.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang meliputi empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Keempat tahapan tersebut membentuk sebuah siklus dan penelitian berlangsung dalam dua siklus, yakni siklus 1 dan 2. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yakni wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan data kuantitatif dengan analisis statistik deskriptif dan kualitatif dengan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan guru dalam mengajar pada siklus 1 ke siklus 2 meningkat dari rata-rata 71,16% (baik) menjadi 88,47% (sangat baik). Peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus 1 ke siklus 2 dari rata-rata 70 menjadi 78,17 dan ketuntasan belajar siswa 69,23% menjadi 88,46%. Peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus 1 ke siklus 2 meningkat dari rata-rata 63,95% (cukup) menjadi 84,27% (baik). Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus 1 ke siklus 2 meningkat dari rata-rata 61,86% (cukup) menjadi 84,13% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SD 5 Ngembalrejo dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered*

Heads Together dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SD 5 Ngembalrejo. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Numbered Heads Together*, siswa hendaknya dapat menghargai pendapat, perbedaan, dan tidak saling meremehkan kemampuan siswa lain.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.2 Pengertian Model <i>Numbered Heads Together</i>	11
2.1.2.1 Tujuan <i>Numbered Heads Together</i>	12
2.1.2.2 Kelebihan Model <i>Numbered Heads Together</i>	13
2.1.2.3 Langkah-Langkah Model <i>Numbered Heads Together</i>	14
2.1.3 Pengertian Media Pembelajaran.....	17
2.1.3.1 Pengertian Media Gambar	18

2.1.4 Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	18
2.1.4.1 Jenis-Jenis Keterampilan Mengajar Guru	20
2.1.5 Pengertian Belajar	22
2.1.5.1 Pengertian Hasil Belajar	23
2.1.5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.1.5.3 Penilaian Hasil Belajar	26
2.1.6 Pengertian IPS	28
2.1.6.1 Tujuan IPS	29
2.1.6.2 Ruang Lingkup IPS	30
2.1.7 Pengertian Teknologi	32
2.1.7.1 Produksi	32
2.1.7.2 Komunikasi	34
2.1.7.3 Transportasi	35
2.2 Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis Tindakan.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian	45
3.3 Prosedur Penelitian.....	46
3.3.1 Siklus 1	49

3.3.1.1 Tahap Perencanaan Tindakan	49
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	50
3.3.1.3 Tahap Observasi	52
3.3.1.4 Tahap Refleksi	53
3.3.2 Siklus 2	53
3.3.2.1 Tahap Perencanaan Tindakan	54
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	54
3.3.2.3 Tahap Observasi	57
3.3.2.4 Tahap Refleksi	58
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	58
3.4.1 Sumber Data	58
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	59
3.4.3 Instrumen Penelitian	62
3.4.3.1 Instrumen Tes.....	63
3.4.3.2 Instrumen Nontes	63
3.5 Validitas dan Reliabilitas.....	65
3.5.1 Validitas	66
3.5.2 Reliabilitas	68
3.6 Analisis Data.....	69
3.6.1 Teknik Kuantitatif	70
3.6.2 Teknik Kualitatif	73
3.7 Indikator Keberhasilan	79

BAB 4 HASIL PENELITIAN	80
4.1 Deskripsi Prasiklus	80
4.2 Hasil Penelitian Siklus 1	84
4.2.1 Perencanaan	85
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	86
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 Pertemuan 1	86
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 Pertemuan 2	96
4.2.3 Pengamatan	106
4.2.3.1 Keterampilan Guru Siklus 1	106
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus 1	109
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1	111
4.2.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 1	114
4.2.4 Refleksi Siklus 1	117
4.3 Hasil Penelitian Siklus 2	119
4.3.1 Perencanaan	120
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	121
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2 Pertemuan 1	121
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2 Pertemuan 2	132
4.3.3 Pengamatan	143
4.3.3.1 Keterampilan Guru Siklus 2	143
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus 2	146
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 2	148
4.3.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 2	152

4.3.4 Refleksi Siklus 2	155
BAB V PEMBAHASAN	163
5.1 Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	
Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	163
5.2 Hasil Belajar IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran	
<i>Numbered Heads Together</i>	170
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	179
6.1 Simpulan	179
6.2 Saran	180
6.2.1 Bagi Guru	180
6.2.2 Bagi Siswa	180
6.2.3 Bagi Kepala Sekolah	181
DAFTAR PUSTAKA.....	182
LAMPIRAN	186

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar Individual.....	71
3.2 Tabel Persentase Keberhasilan Belajar Individual	71
3.3 Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal.....	72
3.4 Tabel Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal	73
3.5 Tabel Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	77
3.6 Tabel Pedoman Penskoran Keterampilan Guru.....	78
3.7 Tabel Kriteria Skor Pengamatan Keterampilan Guru	78
4.1 Tabel Nilai Prasiklus	81
4.2 Tabel Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	84
4.3 Tabel Jadwal Mata Pelajaran IPS SD 5 Ngembalrejo	84
4.4 Tabel Daftar Pembagian Kelompok	89
4.5 Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1	107
4.6 Tabel Nilai Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus 1	109
4.7 Tabel Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1	111
4.8 Tabel Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 1	114
4.9 Tabel Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 2	144
4.10 Tabel Nilai Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus 2	146
4.11 Tabel Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 2	148
4.12 Tabel Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 2	152
4.13 Tabel Peningkatan Hasil Belajar kognitif IPS	157

4.14 Tabel Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa mulai dari Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2	159
--	-----



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	42
3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas.....	47
4.1 Membagi Siswa dalam Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1	89
4.2 Membagi Nomor pada Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1	90
4.3 Membagi Tugas LKS pada Setiap Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1	91
4.4 Berdiskusi Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1	92
4.5 Memanggil Nomor Secara Acak Siklus 1 Pertemuan 1	93
4.6 Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1	95
4.7 Membagi Siswa dalam Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2	99
4.8 Membagi Nomor pada Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2.....	100
4.9 Membagi Tugas LKS pada Setiap Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2	101
4.10 Berdiskusi Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2	102
4.11 Memanggil Nomor Secara Acak Siklus 1 Pertemuan 2	103
4.12 Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2.....	104
4.13 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Keterampilan Guru Siklus 1	109
4.14 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1	113
4.15 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 1	116
4.16 Membagi Siswa dalam Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1	124
4.17 Membagi Nomor pada Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1	125

4.18 Membagi Tugas LKS pada Setiap Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1	126
4.19 Berdiskusi Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1	127
4.20 Memanggil Nomor Secara Acak Siklus 2 Pertemuan 1	129
4.21 Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1	130
4.22 Membagi Siswa dalam Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2	135
4.23 Membagi Nomor pada Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2	136
4.24 Membagi Tugas LKS pada Setiap Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2	137
4.25 Berdiskusi Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2	138
4.26 Memanggil Nomor Secara Acak Siklus 2 Pertemuan 2	140
4.27 Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2	141
4.28 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Keterampilan Guru Siklus 2	146
4.29 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 2	151
4.30 Diagram Perolehan Skor Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 2	154
4.31 Grafik Peningkatan Keterampilan Guru Siklus 1 dan 2	156
4.32 Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	158
4.33 Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa	160
4.34 Ggrafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	161
4.35 Grafik peningkatan Hasil belajar Siswa Ranah Psikomotorik	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	186
2. Daftar Hasil Belajar IPS Prasiklus Siswa Kelas IV	187
3. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV	188
4. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV	190
5. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus 1	191
6. Soal Uji Coba Siklus 1	194
7. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 1	199
8. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus 1	200
9. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus 2	204
10. Soal Uji Coba Siklus 2	207
11. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus 2	211
12. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus 2	212
SIKLUS 1	
13. Silabus Pembelajaran Siklus 1	216
14. RPP Siklus 1 Pertemuan 1	222
15. RPP Siklus 1 Pertemuan 2	227
16. Materi Pembelajaran Siklus 1	232
17. LKS Siklus 1 Pertemuan 1	236
18. LKS Siklus 1 Pertemuan 2	238
19. Nilai LKS Siklus 1	240
20. Lembar Pengamatan Guru dalam Pengelolaan Kelas Pertemuan 1	241

21. Lembar Pengamatan Guru dalam Pengelolaan Kelas Pertemuan 2	243
22. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 1	245
23. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 2	247
24. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 1	249
25. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Pertemuan 2	251
26. Kisi-Kisi Siklus 1	253
27. Soal Evaluasi Siklus 1	255
28. Kunci Jawaban Siklus 1	258
29. Nilai Evaluasi Siswa Kelas IV Siklus 1	259
SIKLUS 2	
30. Silabus Pembelajaran Siklus 2	260
31. RPP Siklus 2 Pertemuan 1	267
32. RPP Siklus 2 Pertemuan 2	272
33. Materi Pembelajaran Siklus 2	277
34. LKS Siklus 2 Pertemuan 1	280
35. LKS Siklus 2 Pertemuan 2	282
36. Nilai LKS Siklus 2	284
37. Lembar Pengamatan Guru dalam Pengelolaan Kelas Pertemuan 1	285
38. Lembar Pengamatan Guru dalam Pengelolaan Kelas Pertemuan 2	287
39. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 1	289
40. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Pertemuan 2	291

41. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Pertemuan 1	293
42. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Pertemuan 2	295
43. Kisi-Kisi Siklus 2	297
44. Soal Evaluasi Siklus 2	299
45. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus 2	302
46. Nilai Evaluasi Siswa Kelas IV Siklus 2	303
47. Dokumentasi	304
48. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV setelah Penelitian	307
49. SK Judul	309
50. Lembar Bimbingan	310
51. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	316
52. Surat Izin Penelitian	317
53. Surat Keterangan Penelitian	318
54. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	319
55. Surat Pernyataan Orisinilitas	320
56. Riwayat Hidup	321